

# Fachcurriculum Sachunterricht



Lindenschule Bordesholm

Schuljahr 23/24

Thema: Mein Schulweg		Klassenstufe: 1/2
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b> Geographische</p> <p><b>Themenfelder:</b> Mobilität</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> Sachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Bewertung, Planung, Gestaltung</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> Recherchieren, reflektieren, argumentieren, austauschen, entwickeln, planen, gestalten, entwerfen</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b></p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b> Ich zeige dir meinen Schulweg.</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg: Schulwege sind verschieden: Video Sammeln der Schulwege der Kinder</li> <li>• Planungsphase: Beschreiben der Verschiedenen Schulwege (zu Fuß, Fahrrad, Roller, Bus, Auto) Sammeln von Dingen, die den Schulweg sicher machen (Verkehrszeichen, u.Ä.) Basteln von Verkehrszeichen</li> <li>• Durchführung: Zeichnen des Schulweges auf eine Pappe Zuordnung der Verkehrszeichen</li> <li>• Präsentation: Die Kinder präsentieren ihre Schulwege in der Klassengemeinschaft.</li> </ul>	<p>Hinweise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/wZKDWCIJSD">https://youtu.be/wZKDWCIJSD</a> 0 (Die 5 gefährlichsten Schulwege der Welt)</li> <li>• Verkehrszeichen aus dem SU-Raum</li> <li>• ABs mit Verkehrszeichen</li> <li>• Tonpapier</li> <li>• Zahnstocher, Knete</li> </ul> <p>Links</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Thema: Mein Körper		Klassenstufe: 1-4
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b> Naturwissenschaftliche, Sozialwissenschaftliche</p> <p><b>Themenfelder:</b> Gesundheit Soziales und Politisches</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> Sachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Bewertung</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> Sammeln, Vergleichen, recherchieren, bewerten, reflektieren, austauschen, argumentieren, forschende Haltung entwickeln, gestalten, planen, entwerfen</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b> Recherchieren im Internet, multimediale Präsentation erstellen,</p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b> <b>Ich stelle mich mit einem Ich-Buch/Ich-Lapbook/Ich-Kiste vor (1-4):</b> Kinder überlegen, was alles zum „Ich“ gehört (Familie, Freunde, Dinge, Gefühle, Hobbies, Körper etc.). Die Themen werden gemeinsam besprochen und gesammelt. Zu den Themen werden unter Beachtung gemeinsam festgelegter Kriterien Seiten für das Ich-Buch erstellt. In Reflexionsphasen erkennen die Kinder was Ihnen wirklich wichtig ist, was sie ausmacht, was sie von anderen unterscheidet und die Eigenarten anderer zu respektieren. Ggf. stellen die Kinder sich der Klasse mit ihrem Lapbook/ihrer Ich-Kiste vor (Präsentation).</p> <p><b>Wir schreiben ein Fitness-Rezeptbuch für unsere Klasse (2-4):</b> Die Kinder finden im Unterricht gemeinsam raus, was gesunde Rezepte ausmacht. Sie sammeln oder entwerfen passende eigene Rezepte, bereiten diese im Unterricht zu und schreiben die Rezepte auf. In Gruppen entwerfen die Kinder die Seiten für das Rezeptbuch.</p> <p><b>Wir gestalten ein Lernspiel zu den menschlichen Organen für unsere Klasse (3-4):</b> Die Kinder recherchieren mit Hilfe von Büchern und Suchmaschinen zu verschiedenen Organen. Sie tragen wesentliche Informationen zu den Funktionen der Organe zusammen und erstellen entweder eine Quizz-App, oder ein analoges Spiel (Domino, Kreuzworträtsel, etc.). In einer gemeinsamen „Spielestunde“ präsentieren die Gruppen ihre eigenen Spiele und testen die Spiele der anderen Gruppen.</p> <p><b>Wir gestalten einen Sinnesmuseum für unsere Schule/Klasse (1-4) oder Wir erstellen Wahrnehmungsspiele für unsere Klasse (z.B.</b></p>	<p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je nach HLA: Papier, Bücher, Ipads, Pappe und mehr</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apps erstellen: <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a></li> <li>• Trickfilme im Unterricht: <a href="https://www.betzold.de/blog/trickfilme-erstellen/">https://www.betzold.de/blog/trickfilme-erstellen/</a></li> <li>• Wie erstelle ich einen Legetrickfilm?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KB4ThzKQ1ZU&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=KB4ThzKQ1ZU&amp;t=1s</a></li> </ul>

<p><i>Reflexion über Vorteile und Nachteile digitaler Medien</i></p>	<p><b>ein Hör-Memory):</b> Die Kinder entdecken die verschiedenen Sinne und dazugehörige Sinnesorgane. Ggf. unternimmt die Klasse einen Ausflug zu einem Sinnesparcours oder Mitmachmuseum (Phänomenta Flensburg). Die Kinder entwerfen und gestalten in Gruppen eigene Sinnes-Stationen.</p> <p><b>Wir erstellen einen Lernfilm zum Thema gesunde Ernährung/unsere Organe (3-4):</b> Die Kinder arbeiten in Gruppen und recherchieren mit Büchern und Suchmaschinen zu ihren Themen. Sie schreiben die wichtigen Informationen geordnet auf. Im zweiten Schritt suchen die Kinder selbstständig verschiedene Erklärfilme im Internet. Im Plenum werden einzelne Beispiele für Erklärfilme angeschaut und ihre Vor- und Nachteile, sowie ihre Effektivität diskutiert. Wichtige Kriterien zum Gelingen eines Erklärfilms werden festgehalten. Die Kinder wählen eines der nun bekannten Formate (Stop-Motion, Legetrickfilm, Kurzfilm, etc.) und erstellen ihren Erklärfilm für die Schule/Klasse.</p>	
--	--	--

Thema: Verkehrserziehung		Klassenstufe: 1 / 2
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geographische Perspektive</li> <li>- Technische Perspektive</li> </ul> <p><b>Themenfelder:</b></p> <p>Mobilität</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SchülerInnen erkunden die unmittelbare Schulumgebung.</li> <li>- Sie nehmen als FußgängerIn sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil.</li> <li>- Sie denken über die eigene Mobilität nach.</li> </ul> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- handeln</li> <li>- fragen</li> <li>- skizzieren</li> <li>- Modelle erstellen</li> </ul> <p><b>Medienkompetenzen:</b></p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir erstellen unsere eigenen Verkehrsschilder.</li> <li>- Wir planen einen Ausflug / Unterrichtsgang.</li> </ul> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg:</li> <li>• Planungsphase:</li> <li>• Durchführung:</li> <li>• Präsentation:</li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeichnungen</li> <li>- Verkehrsschilder</li> </ul>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SU-Raum</li> <li>• Themenkiste</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Thema: Biene Klassenstufe: 1/2		
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b> Naturwissenschaftliche</p> <p><b>Themenfelder:</b> Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen Arbeit und Wirtschaft Gesundheit</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> Die SchülerInnen erkunden die Arbeitswelt eines Imkers. Sie kennen die Bedürfnisse von Bienen. Sie bestimmen, unterscheiden Merkmale. Sie ergreifen Maßnahmen zum Schutz des Körpers.</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> Handeln, fragen, skizzieren, recherchieren,</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b> Arbeitsplan</p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b></p> <p>Wir konstruieren Nisthilfen für Insekten. Wir gestalten unser Schulgelände insektenfreundlich. Wir produzieren unseren eigenen Honig und Bienenprodukte.</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg:</li> <li>• Planungsphase:</li> <li>• Durchführung:</li> <li>• Präsentation:</li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung:</b> - Sachzeichnung einer Biene</p>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allergieabfrage per Elternbrief</li> </ul> <p><b>TIPP:</b> Projekt mit unserem Hausmeister absprechen</p> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anschauungsmaterialien von Martin Eiselt</li> <li>• Bienenkiste</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Thema: Müll		Klassenstufe: 1/2
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b> Sozialwissenschaftliche</p> <p><b>Themenfelder:</b> Arbeit und Wirtschaft</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> Die SchülerInnen unterscheiden Wertstoffe und kennen Recyclingprozesse.</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>handeln, ordnen,</li> <li>recherchieren, dokumentieren,</li> <li>fragen, recherchieren, planen,</li> </ol> <p><b>Medienkompetenzen:</b> Browsen, suchen, filtern in Büchern, Internet, Flyer. Entwickeln und präsentieren</p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wir erstellen Schilder für die Mülleimer unserer Klasse.</li> <li>Wir erarbeiten einen Flyer für unsere Schule zur Müllvermeidung.</li> <li>Wir bereiten den Besuch des Müll-Recyclinghofes vor.</li> </ol> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einstieg:</li> <li>Planungsphase:</li> <li>Durchführung:</li> <li>Präsentation:</li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sammeln und ordnen von Wertstoffen</li> <li>Präsentation des Flyers</li> </ol>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Mülldetektivin“ der AWR?</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SU-Schrank</li> <li>Materialien der AWR</li> <li>Themenkiste</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

Themenfelder: Soziales und Politisches		Klassenstufe: 1/2
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b> <i>Sozialwissenschaftliche Perspektive</i></p> <p><b>Themen:</b> <i>Ich, du, wir</i></p> <p><b>Fachkompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Die SuS setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander.</i></li> </ul> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> <i>Präsentieren, Handlungen planen und umsetzen, ordnen, sammeln</i></p> <p><b>Medienkompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Altersgerechte digitale Medien gezielt Informationen entnehmen und diese verwenden</i></li> </ul>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung (z.B.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich stelle mein Klassen-Lapbook der Klasse vor.</li> </ul> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu Beginn einige Kennenlernspiele spielen</li> <li>• Erarbeitung Lapbook: Das sind wir, Das bin ich, Unsere Klassenregeln, Unsere Klassendienste, Unsere Klassensprecher*in</li> <li>• In der letzten Stunde ein Museumsrundgang zum „Lapbook“</li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung (z.B.)</b> Klassen-Lapbook/ICH-Buch/Ich-Lapbook/ICH-Poster</p>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Themenfelder: Gesundheit		Klassenstufe: 1/2
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b>  <i>Naturwissenschaftliche Perspektive,  Sozialwissenschaftliche Perspektive</i></p> <p><b>Themen:</b>  <i>Gesunde Ernährung</i></p> <p><b>Fachkompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Die SuS erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung und Bewegung.</i></li> </ul> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b>  <i>Sammeln, ordnen, betrachten, bestimmen, handeln, erproben, recherchieren, präsentieren</i></p> <p><b>Medienkompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln (z.B. Bestimmen der Obstsorten, Informationen über deren Herkunft recherchieren)</i></li> <li>• <i>Altersgerechte digitale Medien gezielt Informationen entnehmen und diese verwenden.</i></li> </ul>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung (z.B.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wir planen und veranstalten ein gesundes Schulfrühstück.</li> <li>– Wir laden die Parallelklasse zum gesunden Frühstück ein.</li> </ul> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorwissen aktivieren</li> <li>• Was sind gesunde Lebensmittel</li> <li>• Wir planen ein gesundes Frühstück</li> <li>• Wir veranstalten ein gesunden Frühstück</li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung</b></p>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Besuch einer Obststreuwiese oder Apfelmosterei: Stationäre</li> </ul> <p>Mostereien <a href="http://www.nabu.de/natur-und-landschaft/">www.nabu.de/natur-und-landschaft/</a></p> <p><a href="http://landnutzung/streuobst/service-und-adressen/05812.html/">landnutzung/streuobst/service-und-adressen/05812.html/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tiere und Pflanzen bestimmen <a href="http://www.nabu.de/tiere-und-pflanzen/index.html">www.nabu.de/tiere-und-pflanzen/index.html</a></li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Thema: Zeit Klassenstufe: 1/2		
<p><i>Einordnung Fachanforderungen</i></p>	<p><b>Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Zeiteinteilung (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Monat, Jahr, Kalender)</li> <li>· Tagesablauf</li> <li>· die eigene Lebens- und Familiengeschichte</li> <li>· die Geschichte Bordesholms (umliegende Dörfer), Schule, Kirche</li> </ul>	<p><b>Hinweise, Materialien, Links</b></p>
<p><b>Perspektiven:</b> <i>Historische</i></p> <p><b>Themenfelder:</b> <i>Zeit und Entwicklung</i> <i>Technische Erfindungen</i></p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> <i>Die SuS</i> <i>- kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an.</i></p> <p><i>- ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft</i></p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> <i>Ordnen, planen, skizzieren</i></p> <p><b>Medienkompetenzen:</b> <i>Browsen, suchen, forschen, darstellen</i></p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich erstelle eine eigenen Zeitleiste zu meinem Leben</li> <li>- Wir erstellen unseren Klassenkalender</li> <li>- Wir erstellen eine Ausstellung zur Geschichte Bordesholms, zur Klosterkirche, zur Lindenschule</li> </ul> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg:</li> <li>• Planungsphase:</li> <li>• Durchführung:</li> <li>• Präsentation:</li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenen Zeitstrahl mit Fotos erstellen</li> <li>- „Minitest“ Uhrzeiten, Kalender</li> </ul>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museum auf der Klosterinsel Bordesholm - Heimatsammlung und Gewölbekeller Lindenplatz 11 24582 Bordesholm Tel.: 04322/751529 E-Mail: vorstand@kvbl.de</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fächerübergreifend Mathe: Uhrzeiten, Zeitspannen (Minimax)</li> <li>• Materialschrank</li> <li>• Minibuch Kalender, Zeit (Ideenreise Blog) (Eduki)</li> </ul> <p><b>Links</b></p>

--	--	--

Thema: Frühblüher		Klassenstufe: 1/2
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b> Naturwissenschaftliche Geographische</p> <p><b>Themenfelder:</b> Natürliche Lebensräume sowie Pflanzen</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> Sachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Planung, Gestalten</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> Sammeln, vergleichen, recherchieren, reflektieren, bewerten, austauschen, argumentieren, planen, gestalten</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b> Recherchieren im Internet</p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b> <b>Wir machen den Schulhof bunt.</b> Gestaltung der Beete mit Frühblühern, Erstellen von Steckbriefen für eine Ausstellung</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg: Vorstellung des Themas, Sammeln des Vorwissens,</li> <li>• Planungsphase: Unterrichtsgang, um Frühblüher in den Gärten um die Schule herum zu entdecken Erstellen von Kriterien für die Blumen, die gepflanzt werden sollen: Blütezeit, Farben, Höhe, etc. Recherchieren, welche Frühblüher bei uns wachsen, wann sie blühen, welche Farben sie haben, wie hoch sie sind</li> <li>• Durchführung: Sammeln von möglichen Frühblühern, Diskussion und Auswahl der zu pflanzenden Erstellen von Steckbriefen zu den ausgewählten</li> <li>• Präsentation: Wir pflanzen ausgewählte Frühblüher in den Beeten auf dem Schulhof Ausstellung der Steckbriefe an den Fenstern</li> </ul>	<p>Hinweise</p> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iPads zur Internet-Recherche, Bücher, Garten-Prospekte</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Thema: Schwimmen und Sinken		Klassenstufe: 1/2
<i>Einordnung Fachanforderungen</i>	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><i>Perspektiven:</i></p> <p><i>Themenfelder:</i></p> <p><i>Fachkompetenzen:</i></p> <p><i>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</i></p> <p><i>Medienkompetenzen:</i></p>	<p>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</p> <p>Verlauf der Einheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg:</li> <li>• Planungsphase:</li> <li>• Durchführung:</li> <li>• Präsentation:</li> </ul>	<p>Hinweise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Materialien (Download)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Links</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Thema: Getreide			Klassenstufe: Klasse 3		
<i>Einordnung Fachanforderungen</i>		Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen		Hinweise, Materialien, Links	
<p><b>Perspektiven:</b>  <b>Naturwissenschaftliche Perspektive</b>  Historische Perspektive  Technische Perspektive</p> <p><b>Themenfelder:</b>  Gesundheit  <i>Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</i></p> <p><b>Fachkompetenzen:</b>  <i>Die SuS verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren.</i></p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b>  Bestimmen  Beobachten  Zeichnen  Vergleichen  Erforschen</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b>  Recherchieren  Film drehen</p>		<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b>  Wir erstellen ein Getreideheft mit Sachzeichnungen.  Wir erstellen eine Stop Motion- Film zu einer Getreideart.  Wir erstellen ein Informationsbuch beim Book Creator über Getreide.</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg: Was weiß ich schon über Getreide? Vorwissen aktivieren</li> <li>• Planungsphase: Wir schauen uns verschiedene Getreidepflanzen an und finden Informationen heraus.  Wir planen unseren Film und schreiben ein Drehbuch.  Wir planen unser Buch.</li> <li>• Durchführung: Wir fertigen Sachzeichnungen an.</li> <li>• Wir drehen unseren Stop- Motion Film oder gestalten unser Buch mit dem Book Creator.</li> <li>• Präsentation:</li> </ul> <p>Leistungsnachweis: Sachzeichnungen + Heft bewerten  Film oder Buch bewerten mit  Bewertungsbogen.</p>		<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterien Sachzeichnung vorher erklären.</li> <li>• Umgang mit der Stop Motion App oder dem Book Creator üben.</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachunterrichtsraum</li> <li>• Getreidepflanzen</li> <li>• Bücherkiste Getreide</li> <li>• Eduki und Worksheatcrafter</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kostenloses Material bei der Information Medien agrar ev</li> </ul> <p><a href="http://i.m.a-webshop-landwirtschaft-im-unterricht.ima-shop.de">i.m.a webshop landwirtschaft im unterricht (ima-shop.de)</a></p>	

Thema: Schulgarten		Klassenstufe: Klasse 3
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b>  <i>Naturwissenschaftliche Perspektive</i>  <i>Technische Perspektive</i>  <i>Historische Perspektive</i></p> <p><b>Themenfelder:</b>  <i>Gesundheit</i>  <i>Technische Erfindungen</i>  <i>Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</i>  <i>Medien</i></p> <p><b>Fachkompetenzen:</b>  <i>Erkenntnisgewinnung</i>  <i>Fachwissen</i></p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> <i>ordnen, planen, skizzieren, recherchieren, dokumentieren, erklären, kooperieren, erforschen, betrachten</i></p> <p><b>Medienkompetenzen:</b>  <i>Recherchieren, dokumentieren</i></p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b></p> <p>Wir erstellen ein Gartentagebuch übers Jahr.  Wir planen ein Erntefest für die Schule.</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg: Wir lernen den Schulgarten kenne.</li> <li>• Planungsphase: Wir pflegen und verwalten unseren Schulgarten.</li> <li>• Durchführung: Wir dokumentieren unseren Schulgarten und deren Veränderungen.</li> <li>• Präsentation: Wir planen das Erntefest und führen es im Oktober jeden Jahres durch.</li> </ul>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dieses Thema ist Schuljahrbegleitend und wir eng in Absprache mit Frau Grimm behandelt.</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemüse Ackerdemie</li> <li>• Bücherkiste</li> <li>• Eduki</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">GemüseAckerdemie - Hier wächst Wissen. - GemüseAckerdemie</a></li> </ul>

Thema: <b>Leben in der Vergangenheit, Schule früher Schule heute</b>		Klassenstufe: <b>3</b>
<b>Einordnung Fachanforderungen</b>	<b>Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen</b>	<b>Hinweise, Materialien, Links</b>
<p><b>Perspektiven:</b>  -Sozialwissenschaftlich,  -Historisch,  -Technisch</p> <p><b>Themenfelder:</b>  -Zeit und Entwicklung,  -Soziales und Politisches,  -Technische Erfindungen</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b>  -Veränderung der Lebens- und Schulwelt  -Orientierung in Zeit und Raum  -Kennen Gegenstände/ Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b>  -Interviews erstellen, durchführen und präsentieren  -Eine Zeitleiste erstellen und um die eigene Lebenswelt ergänzen</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b></p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b>  -Sachwissen über Schule früher aneignen,  -Teilnahme an einer Schulstunde wie früher in einem Schulmuseum,  -Ein Interview mit einem Zeitzeugen über Schule früher durchführen,  -Recherche nach alten Zeugnissen, Stundenplänen etc. in der Familie  -Eine Zeitleiste anfertigen und um die Daten im Leben der Eltern, sich selbst etc. ergänzen,  -Nach Spielen recherchieren, die früher in den Pausen auf dem Pausenhof gespielt wurden,</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg:</li> <li>• Schulordnung früher lesen und (fast) nach diesen Regeln die SU Stunde gestalten!</li> <li>• Planungsphase:</li> <li>• Ausflug ins Schulmuseum planen und buchen</li> <li>• Eltern auf Elternabend informieren</li> <li>• Durchführung:</li> </ul>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulmuseum im Freilichtmuseum Molfsee</li> <li>• Schulmuseum HH</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eduki - Schule früher- eine Werkstatt, Schule früher und heute</li> <li>• Hamsterkiste, als Oma zur Schule ging</li> <li>• Schulordnung Lindenschule (Sekretariat)</li> <li>• Schulordnung von 1890 z.B. (trips.at)</li> </ul> <p><b>Filme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie war Schule früher? (Film Wozzle Goozle)</li> </ul>

<p><i>-Recherchieren über Schule früher</i> <i>-Tippen Fragen für Interview</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sachwissen zum Thema erarbeiten</li><li>• Erstellen von Interviews mit einem Zeitzeugen (Oma, Opa, Nachbarn etc. – wer niemanden findet, darf auch Mama oder Papa interviewen (EA, PA, GA)</li><li>• Anlegen eines Zeitstrahls für Oma/Opa, Mama/Papa und sich selbst</li> <li>• Präsentation:</li> <li>• Vorträge der Interviews in der Klasse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• So war Schule früher (Galileo)</li></ul>
---	---	--

Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur		Klassenstufe: 3
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b> Naturwissenschaftliche Perspektive</p> <p><b>Themenfelder:</b> Phänomene der unbelebten Natur (Magnetismus)</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> Experimente planen, durchführen, auswerten; Begriffe kennen (Pole, Magnetformen, was ist magnetisch?, Magnetfeld), kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> Betrachten, zeichnen, skizzieren, vergleichen, planen, sammeln, ordnen, erforschen, experimentieren</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b></p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b> Wir erstellen ein Magnetspiel (Angelspiel)</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg: Was benötigen wir, um ein Magnetspiel zu erstellen? Was weißt du über Magnete? Was möchtest du wissen?</li> <li>• Planungsphase: Was benötigen wir, um ein Magnetspiel zu erstellen? Kenntnis über Magnete/Magnetismus</li> <li>• Durchführung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Versuche: Was ist magnetisch?</li> <li>- Verschiedene Magnetformen</li> <li>- Pole des Magneten</li> <li>- Was ist Magnetismus?</li> <li>- Wofür benötigen wir Magnete?</li> <li>- Magnetismus in der Umwelt</li> <li>- Magnetfelder sichtbar machen</li> <li>- Angelspiel erstellen</li> </ul> </li> <li>• Präsentation: Angelspiel für andere Klassen</li> </ul> <p>Leistungsbewertung: Experimente planen, durchführen und auswerten; Forscherheft; Angelspiel in der Gruppenarbeit erstellen und präsentieren</p>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material für das Angelspiel, „Magnetkoffer“, Arbeitsaufträge („Lernbiene-Verlag“)</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Thema: Klassenrat      Klassenstufe: 3		
<i>Einordnung Fachanforderungen</i>	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b> sozialwissenschaftliche Perspektive (teilhaben, demokratisch Handeln))</p> <p><b>Themenfelder:</b> Soziales und Politisches</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> kooperieren, argumentieren, diskutieren, einschätzen, urteilen, reflektieren, analysieren</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> Kommunikation, Bewertung</p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b> Wir führen den Klassenrat in unserer Klasse ein</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Einstieg:</u> Vorstellen des Klassenrates, Ämtervorstellung</li> <li>• <u>Planungsphase:</u> Abstimmung darüber, ob der Klassenrat in der Klasse versucht werden soll und Vereinbarung über den Probezeitraum</li> <li>• <u>Durchführung:</u> Klassenrat über den Probezeitraum durchführen</li> <li>• <u>Präsentation/Reflexion:</u> Nach Ende des Probezeitraumes: Reflexion darüber, wie war der Klassenrat? Abstimmung über Weiterbeibehaltung des Klassenrates Klärung, über Modalitäten z.B. wann werden Ämter gewechselt?</li> </ul>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratiewerkstatt in der Grundschule (Auer Verlag)</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Thema: Bordesholm/ Schleswig- Holstein      Klassenstufe: 3/4		
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b> sozialwissenschaftliche Perspektive  (teilhaben, demokratisch Handeln beim Gestalten einer Aufgabe in Partner- oder Gruppenarbeit), geografische Perspektive (sich in Räumen (Karte) orientieren) historische Perspektive (Wandel verstehen, sich in der Zeit orientieren) evtl. technische Perspektive (beim Bauen von Modellen)</p> <p><b>Themenfelder:</b> Räume, Globales, Regionales</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> kooperieren, argumentieren, diskutieren, einschätzen, urteilen, reflektieren, analysieren, planen, fragen, recherchieren, dokumentieren, präsentieren,...</p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b> Wir gestalten eine Werbebroschüre für unseren Ort/SH, ein Lapbook/Reiseführer über Deutschland, ein Poster über ein Land Europas,.....</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Einstieg:</u> Vorwissen abfragen</li> <li>• <u>Planungsphase:</u> Was muss ich wissen, um eine der oberen Aufgaben bearbeiten zu können?</li> <li>• <u>Durchführung:</u> <b>Ort /SH</b> kennenlernen, Geschichte des Ortes/von SH kennenlernen, Kartenkunde (wo wohne ich, wo sind wichtige Gebäude meines Wohnortes), wichtige Personen kennen, über Besonderheiten reflektieren <b>Deutschland</b> kennenlernen (wo liegt Deutschland =&gt; welcher Kontinent?, 16 Bundesländer mit Hauptstädten), Kartenkunde (Flüsse, Berge Seen, ....), Geschichte (warum/seit wann gibt es 16 Bundesländer?), Sehenswürdigkeiten, Tiere, Klima, .....</li> <li>• <b>Europa</b> kennenlernen, (welche Nachbarländer hat Deutschland, EU (Entwicklung der EU), Länder mit Hauptstädten, Steckbrief eines Landes</li> <li>• <u>Präsentation:</u> Vorstellung einer der oberen Aufgaben</li> </ul>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b> worksheet crafter (Tauschbörse) Internet, Eduki hat Lapbook, erste Kartenkunde (BVK), Karten (kostenlos) von der Bundeszentrale für politische Bildung bzw. EU</p> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

***Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:***

Kommunikation, Bewertung,  
Sachwissen, Erkenntnisgewinnung

***Medienkompetenzen:*** Suchmaschinen  
kennenlernen, Informationen aus Text  
filtern

Thema: Klassensprecher      Klassenstufe: 3/4

<i>Einordnung Fachanforderungen</i>	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b> sozialwissenschaftliche Perspektive (teilhaben, demokratisch Handeln))</p> <p><b>Themenfelder:</b> Soziales und Politisches</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> kooperieren, argumentieren, diskutieren, einschätzen, urteilen, reflektieren, analysieren</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> Kommunikation, Bewertung</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b></p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b> Wir wählen einen Klassensprecher/eine Klassensprecherin</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Einstieg:</u> Aufgaben eines Klassensprechers</li><li>• <u>Planungsphase:</u> Welche Fähigkeiten sollte ein Klassensprecher haben?</li><li>• <u>Durchführung:</u> SuS, die gerne Klassensprecher sein möchten, überlegen, sich eine kurze Präsentation, welche Fähigkeiten sie haben, um ein(e) gute(r) Klassensprecher/in zu sein; Mitschüler lernen die demokratischen Prinzipien (geheim, gleich, allgemein, frei, unmittelbar)kennen</li><li>• <u>Präsentation:</u> Klassensprecher stellen sich vor, Wahl findet nach den demokratischen Prinzipien statt</li></ul>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demokratiewerkstatt in der Grundschule (Auer Verlag)</li></ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

<b>Einordnung Fachanforderungen</b>	<b>Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen</b>	<b>Hinweise, Materialien, Links</b>
<p><b>Perspektiven:</b> Geographische Perspektive</p> <p><b>Themenfelder:</b> Sich in Räume orientieren; Räume gestalten (Kartenkunde)</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> Erstellen und Verstehen einfacher Pläne (Stadtpläne); Begriffe kennen (Planquadrant, Symbole, Legende, Senkrechtbild, Teile des Kompasses, Himmelsrichtungen, Maßstab)</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> Zeichnen, Legenden lesen, Maßstäbe erkennen, Modelle und Pläne erstellen, Stadtplan lesen</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b></p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b> Wir bauen ein Modell unserer Stadt und erstellen dazu eine Symbolkarte</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg: Wie entsteht ein Stadtplan?</li> <li>• Planungsphase: Was benötigen wir, um einen Stadtplan zu zeichnen?</li> <li>• Durchführung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelle erstellen (eigenes Grundstück; weitere Bauwerke),</li> <li>- Stadt erstellen und fotografieren (Bildkarte),</li> <li>- Symbolkarte zeichnen (Besprechen: Planquadrant, Symbole, Legende, Senkrechtbild),</li> <li>- Himmelsrichtungen/Kompass kennenlernen (Sachzeichnung, Erkundungstour),</li> <li>- verschiedene Pläne lesen,</li> <li>- Maßstäbe erkennen und umrechnen</li> </ul> </li> <li>• Präsentation: Modelle, eigene Stadt (Museumsrundgang), Symbolkarte lesen (Was befindet sich im Planquadrat ...?)</li> </ul> <p>Leistungsbewertung: Modell (eigenes Grundstück); Symbolkarte</p>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material für Modelle, Kompass, verschiedene Pläne</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Thema: Feuer(-wehr)		Klassenstufe: 4
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b>  <i>naturwissenschaftliche Perspektive  (Zusammenhänge zwischen Sauerstoff,  Zündtemperatur und brennbaren  Material)</i>  <i>technische Perspektive  (Erstellen eines Feuerlöschers)</i>  <i>geographische Perspektive  (Bedeutung der lokalen Feuerwehr)</i>  <i>historische Perspektive  (Geschichte der Feuerwehr)</i></p> <p><b>Themenfelder:</b>  <i>Phänomene der unbelebten Natur  technische Erfindungen  Räume, Globales und Regionales</i></p> <p><b>Fachkompetenzen:</b>  <i>Versuche fachgerecht durchführen</i>  <i>Bedeutung der Feuerwehr und des  Feuers kennenlernen</i>  <i>das Verbrennungsdreieck verstehen</i></p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und</b></p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b>  <b>Wir werden Brandschutzexperten:  Wir erstellen einen Feuerratgeber für andere Klassen.  ODER</b>  Wie verhindere ich Feuer? Wie lösche ich Feuer?</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg: Sammeln von Vorwissen und Fragen zum Thema <ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. über eine Geschichte wie „Ein heißer 1. Advent“</li> </ul> </li> <li>• Planungsphase: Handlungsprodukt festlegen <ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Feuerratgeber erstellen, Vortrag halten, Plakat <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ besprechen und planen, welche Schritte dazu vorab notwendig sind</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Durchführung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutzen und Gefahr von Feuer kennenlernen</li> <li>- Texte über die Feuerwehr lesen, um die Geschichte und den Sinn der Feuerwehr kennenzulernen (z.B. Hamsterkiste)</li> <li>- das Verbrennungsdreieck besprechen, um in späteren Experimenten zu verstehen, wie Feuer gelöscht wird</li> <li>- Experimente zum Thema „Feuer“ durchführen</li> <li>- Besuch der Feuerwehr</li> <li>- Erstellen eines Feuerratgebers in Partnerarbeit</li> </ul> </li> <li>• Präsentation:</li> </ul>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Besuch der Feuerwehr und das Ausleihen der Versuchskoffer mit Herrn Witthöft von der Bordesholmer Feuerwehr rechtzeitig absprechen</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Versuchskoffer der Feuerwehr</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.hamsterkiste.de/006/Fwehr/fwehr.html">www.hamsterkiste.de/006/Fwehr/fwehr.html</a></li> </ul>

<p><b>Handlungsweisen:</b> <i>Informationen aus Texten entnehmen und weiterverarbeiten</i></p> <p><i>Vortrag vorbereiten</i> <i>Fachsprache verwenden</i></p> <p><b>Medienkompetenzen:</b> <i>Informationen im Internet recherchieren</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vorstellen des Feuerratgebers in anderen Klassen (z.B. könnten immer 2 Kinder jeweils in eine andere Klasse gehen, und den Ratgeber vorstellen)</li></ul>	
---	---	--

Thema: Strom		Klassenstufe: 4
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b>  <i>naturwissenschaftliche Perspektive            (Stromrichtung, Stromkreise verstehen,            Aufbau einer Glühlampe kennenlernen)            technische Perspektive            (Installation einer Beleuchtung in ein            selbstgebautes Haus)</i></p> <p><b>Themenfelder:</b>  <i>Phänomene der unbelebten Natur            technische Erfindungen</i></p> <p><b>Fachkompetenzen:</b>  <i>Versuche fachgerecht durchführen            Bedeutung des Stromes kennenlernen            Stromkreise nachvollziehen            Stromerzeugung und Speicherung            verstehen            Vor- und Nachteile von            Stromerzeugungsarten nachvollziehen</i></p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b></p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung:</b>            Wir beleuchten ein selbstgebautes Haus            ODER Wie kommt der Strom in die Steckdose?</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg: Sammeln von Vorwissen und Fragen zum Thema               <ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. über durch Vormachen eines Versuches</li> </ul> </li> <li>• Planungsphase: Handlungsprodukt festlegen               <ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. ein Haus aus einem Schuhkarton bauen und es mit Hilfe von Kabeln und Lampen beleuchten                    Vortrag halten, Plakat                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ besprechen und planen, welche Schritte dazu vorab notwendig sind</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Durchführung:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung vom Strom im Alltag kennenlernen</li> <li>- Gefahren von Strom besprechen</li> <li>- Experimente, um zu verstehen, wie man eine Glühlampe zum leuchten bringt, wie man einen einfachen Stromkreis baut, was bei einer Reihen- bzw. Parallelschaltung passiert, wie man einen Schalter einbaut, welche Materialien leiten und welche nicht leiten</li> <li>- verstehen, wie Strom fließt</li> <li>- verschieden Kraftwerke und Speicherungsformen kennenlernen</li> <li>- den Weg des Stroms vom Kraftwerk bis zur Steckdose nachvollziehen</li> <li>- Vor- und Nachteile verschiedener Stromerzeugungsarten kennenlernen</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b>            - Themenheft „Experimentieren mit Strom“ + passende Experimentierbox: Stromkreise von Cornelsen Experimenta            - „Elektrizität und Stromerzeugung (Verlag an der Ruhr)“</p> <p><b>Links zu Videos</b>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Lt6zdYuNjUo&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=Lt6zdYuNjUo&amp;feature=related</a> (Löwenzahn)   <a href="http://www.youtube.com/watch?v=asKjNd8IDA0">http://www.youtube.com/watch?v=asKjNd8IDA0</a> (Löwenzahn kurz)</p>

<p><i>Informationen aus Texten entnehmen und weiterverarbeiten</i></p> <p><i>Fachsprache verwenden</i></p> <p><b>Medienkompetenzen:</b> <i>Informationen aus einem Video entnehmen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Experimente durchführen</li> <li>- Bau eines Hauses (Schuhkarton) + Stromkreis mit Lampen in Partnerarbeit/Gruppenarbeit</li> <li>• Präsentation: <ul style="list-style-type: none"> <li>- die fertigen Häuser werden im Klassenraum gegenseitig präsentiert</li> </ul> </li> </ul>	<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=yPv9ZjiT3X4&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=yPv9ZjiT3X4&amp;feature=related</a> (Batterie und Lampe)</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=oR3Vwl3Z3eg&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=oR3Vwl3Z3eg&amp;feature=related</a> (Stromfluss) 1.</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=UWnZEZ_IUow">http://www.youtube.com/watch?v=UWnZEZ_IUow</a> (Wissen mit Witz)</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=NZlHX Y5MpXk">http://www.youtube.com/watch?v=NZlHX Y5MpXk</a> ( sehr anspruchsvoll - evtl. nur die 1.Minute)</p>
--	---	---

Themenfeld: Bauen und Konstruieren		Klassenstufe: 3/4
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b> Technische Perspektive</p> <p><b>Themen:</b> -Bauen und Konstruieren (z.B. Brücken bauen, Murmelbahnen bauen, Fahrzeuge bauen...)</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> -Die SuS setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen unterschiedliche Lösungen. -Die SuS benutzen Materialien, Werkzeuge und Geräte sach- und sicherheitsgemäß. ...</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> messen, erfinden, zeichnen und skizzieren, planen, beurteilen, analysieren</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b> -Internetrecherche -Bestimmungsflyer digital erstellen</p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung (z.B.):</b> Wir konstruieren eine Brücke, über die ein Spielzeugauto fahren kann. Wir konstruieren eine Murmelbahn aus Papprollen, die mindestens eine Kurve enthält.</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg: Murmelbahnen vergleichen - Was brauchen wir, damit eine Murmel gut rollt und die Bahn nicht verlässt?</li> <li>• Planungsphase: Was ist Stabilität? (z.B. aus Bauklötzen stabile Türme in Gruppen bauen und vergleichen)</li> <li>• Durchführung: GA Bahnen/Fahrzeuge bauen</li> <li>• Präsentation: Alle Bahnen vorstellen und auf die besprochenen Kriterien überprüfen</li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung:</b> -im Vorfeld festgelegte Kriterien mit den Kindern transparent besprechen und festlegen (z.B. Stabilität, Murmel darf die Bahn nicht verlassen, Mindestlänge, mindestens eine Kurve etc.) -Bewertungsbogen als Rückmeldung -Präsentation der Bahnen/Fahrzeuge/Brücken</p>	<p><b>Hinweise</b> -Materialien rechtzeitig mitbringen lassen</p> <p><b>Materialien (Download)</b> -Papprollen, Scheren, Kreppband, Hölzer -Bauklötze -Murmeln</p> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.blinde-kuh.de/index.html">https://www.blinde-kuh.de/index.html</a></li> <li>• <a href="https://klexikon.zum.de">https://klexikon.zum.de</a></li> <li>• <a href="https://schule.fragfinn.de">https://schule.fragfinn.de</a></li> </ul>

Themenfeld: natürliche Lebensräume /Tiere und Pflanzen		Klassenstufe: 3/4
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b> Naturwissenschaftliche Perspektive</p> <p><b>Themen:</b> -Wattenmeer</p> <p><b>Fachkompetenzen:</b> -Die SuS verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren. -Die SuS setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander. -Die SuS verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. ...</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> -sammeln, skizzieren, betrachten, planen, erforschen...</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b> -Internetrecherche -Bestimmungsflyer digital erstellen</p>	<p><b>Handlungsleitenden Aufgabenstellung (z.B.):</b> -Wir erstellen ein Bestimmungsbuch zu Tieren/Pflanzen im Wattenmeer für die Klassenfahrt -Wir erstellen ein Informationsplakat und machen eine Ausstellung</p> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg:</li> <li>• Planungsphase:</li> <li>• Durchführung:</li> <li>• Präsentation:</li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung:</b> -Erstellung und Präsentation der Plakate mit Hilfe von Bewertungskriterien -Bestimmungsflyer erstellen mit Hilfe von Bewertungskriterien</p>	<p><b>Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimar Wattforum besuchen</li> <li>• Klassenfahrt an die Nordsee</li> <li>• Geomar Kiel</li> <li>• Wattwanderung</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bücherkiste Bücherei</li> <li>• Ipads für die Internetrecherche</li> <li>• Bookcreator App</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.blinde-kuh.de/index.html">https://www.blinde-kuh.de/index.html</a></li> <li>• <a href="https://klexikon.zum.de">https://klexikon.zum.de</a></li> <li>• <a href="https://schule.fragfinn.de">https://schule.fragfinn.de</a></li> </ul>

Thema: Verkehrserziehung – Durchführung der Radfahrprüfung		Klassenstufe: 4
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte /Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p><b>Perspektiven:</b></p> <p>Geographische Perspektive (Räume wahrnehmen und erkennen/ sich in Räumen orientieren)</p> <p>Sozialwissenschaftliche Perspektive (sich vorausschauend und rücksichtsvoll im Verkehr verhalten)</p> <p>Technische Perspektive (kleine Reparaturen am Rad vornehmen können/ Was gehört zu einem verkehrssicheren Rad)</p> <p>Historische Perspektive (Geschichte der Mobilität)</p> <p><b>Themenfelder:</b></p> <p>Fachkompetenzen: Sicheres Fahren mit dem verkehrssicheren Rad und sicherem Helm im Straßenverkehr</p> <p>Verkehrsschilder benennen</p>	<p><b>Handlungsleitende Aufgabenstellung:</b></p> <p>Vorbereitung und Durchführung der theoretischen und praktischen Radfahrprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkehrssituation als FußgängerIn u. RadfahrerIn</li> <li>- Geschichte der Mobilität</li> <li>- Technische Aspekte der Mobilität</li> <li>- Verkehrswege u. öffentliche Verkehrsmittel in Bordesholm kennenlernen (Zug/Bus)</li> <li>- Eigene und globale Mobilität und die Folgen für Mensch und Umwelt</li> </ul> <p><b>Verlauf der Einheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Einstieg:</b> Gemeinsamer Spaziergang durch Bordesholm mit dem Auftrag sich alle Verkehrsschilder zu merken und diese im Anschluss im Klassenraum mit einem Partner zu zeichnen und die Bedeutung herauszufinden</li> <li>• <b>Planungsphase:</b> Verläuft in Absprache mit der/dem Verkehrserziehungsbeauftragten (siehe Spalte 3)</li> <li>• <b>Durchführung:</b> Spaziergänge mit Stadtplänen</li> </ul> <p>Fahrten mit dem Bus oder Zug (öffentliche Verkehrsmittel)</p>	<p><b>Hinweise für die/den Verkehrserziehungsbeauftragte/n</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termine (für Übung und Prüfung) mit zuständigem Polizisten (NMS) nach Sommerferien festlegen</li> <li>• Elternbrief vor Osterferien austeilen (pro Prüfungstermin 7 Streckenposten/Eltern finden)</li> <li>• LAMA-Hefte im Februar bestellen (Sekretariat)</li> <li>• Theoretische Prüfungsbögen bei Verkehrspolizisten spätestens im Februar anfordern</li> </ul> <p><b>Materialien (Download)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LAMA Hefte</li> <li>• Prüfbögen (Theoretische Prüfung)</li> <li>• Anton App SU Kl. 3-4 Verkehrserziehung</li> <li>• Magnetische Verkehrszeichen</li> </ul>

<p>Verkehrsregeln anwenden</p> <p>Orientierung in Bordesholm gewinnen</p> <p><b>Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen:</b> Siehe Fachkompetenzen</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b> Anton App bedienen</p>	<p>Ausflüge mit Arbeitsaufträgen (Verkehrsschilder zeichnen)</p> <p>Verkehrsschilder benennen</p> <p>Strecke der Radfahrprüfung kennenlernen und auch am Übungstermin mit dem Verkehrspolizisten zu begehen</p> <p>Verkehrsregeln lernen</p> <p>Über einen rücksichtsvollen Umgang im Straßenverkehr reden</p> <p>LAMA-Heft bearbeiten</p> <p>Alle Fahrräder der Klasse (jeweils 3-5 Stück) nacheinander mitbringen und in PA/GA von den Kindern auf Verkehrssicherheit überprüfen lassen</p> <p>Übungsfahrten auf dem Schulhof mit jeweils 3-5 Kinderrädern und Helmen zum Trainieren der Handzeichen, des rechts und links Abbiegens u.s.w.</p> <p>Evtl. kleine Reparaturen am Rad üben</p> <p>Die Geschichte des Rades/ der Mobilität thematisieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Präsentation:</b> Theoretische und praktische Radfahrprüfung Kontrolle der LAMA-Hefte</li> </ul>	<p><b>Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe LAMA Heft</li> </ul>
--	---	---