

# **Fachcurriculum**

## **Englisch**

**Lindenschule**  
**Bordesholm**  
**2024/25**

# **Klassenstufe 4**

## Thema: Pets and other animals

**Ziel:** Die Kinder lernen neue Tiere/Haustiere kennen. Mit Hilfe von vorgegebenen Satzbausteinen können sie nach Abschluss der Einheit ein Tier möglichst genau beschreiben. Außerdem können sie andere Kinder in einem Dialog nach ihren Haustieren fragen und selbst antworten.

### Voraussetzung

Colours, numbers 1-20, beschreibende Verben und Körpermerkmale

### Neues Wortmaterial und Chunks

#### Wörter:

hamster, cat, spider, fish, dog, guinea pig, pony, rabbit, tortoise, mouse, snake, budgie, squirrel, raccoon, rats, raven

(fur, feathers, tail, wings, beak)

#### Chunks:

Have you got a pet? Yes, I have. No, I haven't.

#### Grammatik:

I've got... She has got ... He has got ... They have got ... It has got ...

### Listening-Ziele

Die SuS können Tiere anhand einer Beschreibung zuordnen.

#### Listening- Aufgaben

- „Listen and point“ (PB S.4)
- „Listen and fill the numbers, Listen and tick (AB S4+5)
- „Listen and answer the questions “ (PB S. 5)
- Video: Clever Joe
- Song „Mice, mice, mice“ (PB S. 6)

-----

### Speaking-Ziele

Die SuS können Tiere vom Aussehen beschreiben /Rätsel stellen.

Die SuS können von eigenen Haustieren erzählen.

#### Speaking-Aufgaben

- Eine Umfrage (Class survey) durchführen (PB S.9)
- einem Partnerkind Fragen stellen (PB S. 9)

- Zu einem Bild erzählen (pet zoo, AB S. 7) Poster
- 

### **Reading-Ziele:**

Die SuS können die Schriftbilder der eingeführten Worte erkennen und Lückenwörter einsetzen.

### **Reading-Aufgaben**

- Zuordnung von Bild -und Wortkarten
  - Eine Tierbeschreibung lesen
  - Beschreibungen einem Bild zuordnen (PB S. 5 + 8)
  - Digitale Toolbox – Zuordnungsspiele Wort-Bild
- 

### **Writing-Ziele**

Die SuS können die eingeführten Worte schreiben und mit der Hilfe der eingeführten Satzbausteine eine Tierbeschreibung oder ein Tierrätsel schreiben.

### **Writing-Aufgaben**

- Ein Tierrätsel schreiben
- Zu einem Bild schreiben (pet zoo AB S. 7)

### **Anhang**

- **Wimmelbild**
- [Ideenreise - Blog | pets](#)

## **Thema: Unit 4 - Shopping**

**Ziel:** Die Kinder lernen „British money“ und die Zahlen bis 1000 kennen. Mit Hilfe von vorgegebenen Satzbausteinen können sie nach Abschluss der Einheit einen Verkaufsdialog führen.

### **Voraussetzung**

schoolthings, food, toys

### **Neues Wortmaterial und Chunks**

#### **Wörter:**

Zahlen 20-1000, pence, pounds, shopping list, piggy bank

#### **Chunks:**

How much is / How much are...

#### **Grammatik:**

“Is” or “are”

Often or never

#### **Listening-Ziele**

Die SuS können Geldwerte genannten Dingen zuordnen. Sie können einem Verkaufsgespräch folgen und wichtige Inhalte wiedergeben.

#### **Listening- Aufgaben**

- „Listen and point“ (PB S.24 + 26)
- „Listen and circle (AB S. 18)
- Video: Going shopping
- Song „A hundred big black ravens“ (PB S. 25)

---

#### **Speaking-Ziele**

Die SuS können einen Report über ihr Einkaufsverhalten halten.

#### **Speaking-Aufgaben**

- Eine Umfrage (Class survey) durchführen (PB S.29)
  - Einen Report schreiben (PB S.28+29)
-

## **Reading-Ziele:**

Die SuS können die Schriftbilder der eingeführten Worte erkennen und einen Dialog lesen.

### **Reading-Aufgaben**

- Read and match (AB S. 18)
  - Ein Verkaufsgespräch mit verteilten Rollen lesen (PB S. 27 + 28)
  - Digitale Toolbox – Zuordnungsspiele Wort-Bild
- 

## **Writing-Ziele**

Die SuS können handelnd mit den Geldangaben umgehen

### **Writing-Aufgaben**

- Einen Dialog vervollständigen (AB S. 19)
- Write the text (AB S. 21)
- Plus-Minusaufgaben lösen (AB S. 21)

### **Anhang**

- **Wimmelbild shoppingcenter**
- [Ideenreise - Blog | money](#)
- **Lernzielkontrolle shopping**

## Thema: Time

Die SuS lernen die Uhrzeit auf Englisch zu benennen und können einen Tagesablauf mit Uhrzeiten beschreiben.

### Voraussetzung

Unit: Free Time,

### Neues Wortmaterial und Chunks

quarter to, quarter past, half past, o'clock, minutes, clock, watch

- "What's the time?" "It is ..."
- I ...(play football) at ... (quarter to seven).
- Tell me about your day.

### Listening-Ziel

Die SuS können die Uhrzeit und einen Tagesablauf mit Uhrzeitangaben verstehen.

### Listening- Aufgaben

- SuS hören eine englische Uhrzeit und müssen auf kleinen, analogen Uhren die Zeit richtig einstellen (ggf. in Gruppen)
- „Listen and point (PB S.44)
- „Listen and fill in the numbers“ (AB S.34 Nr.1 + p.35 Nr.3)
- Video: Mr. Matt „Going to a party“ Höraufgaben: „Stelle deine Uhr immer so wie im Video“
- Tagesablauf eines anderen Kindes wird vorgelesen und SuS müssen raten zu wem er passt.

-----

### Speaking-Ziel

Die SuS können Uhrzeiten auf Englisch benennen und ihren Tagesablauf mit Uhrzeiten beschreiben.

### Speaking-Aufgaben

- Lehrkraft zeigt auf Uhrzeiten, SuS sprechen im Chor nach. Später: Lehrkraft baut mit Absicht Fehler ein, SuS müssen die richtige Uhrzeit nennen
- SuS stellen die Uhr an der Tafel und fragen ins Plenum „What's the time?“ SuS melden sich, nennen die Uhrzeit und stellen die Uhr erneut.
- Roleplay: Einüben eines kurzen Dialogs bei dem nach der Zeit gefragt wird
- Roleplay: Einüben eines kurzen Dialogs bei dem sich zwei SuS verabreden wollen (Do you want to ... (play football) at ... „3 o'clock?“ „No, I can't. I play tennis at 3 o'clock.“ „What about 4 o'clock?“ „Yes, perfect!/ No, I can't. I ... at 4 o'clock.“
- SuS laufen durch den Klassenraum und treffen sich immer zu zweit um sich gegenseitig ihren Tagesablauf zu erzählen „Tell me about your day.“ (Verbindung zu Schreibaufgabe: Vorher in einer Tabelle Tagesablauf festhalten)

---

### **Reading-Ziel**

Die SuS können die Uhrzeiten in Textform und einen Tagesablauf lesen.

### **Reading-Aufgaben**

- Zuordnung von Bild und Wortkarten
- „Read and match“ (AB p.35 Nr.5 + PB p. 49 Nr.11)
- Den Tagesablauf eines anderen Kindes lesen und raten zum wem er gehört

---

### **Writing-Ziel**

Die SuS können einen eigenen Tagesablauf verfassen.

### **Writing-Aufgaben**

- Picture dictionary Seite zu Uhrzeiten anlagen
- Tabellarischer Tagesablauf (nur Worte in Vorlage eintragen)
- Tagesablauf in ganzen Sätzen schreiben (mit Hilfe von Satzbausteinen)

### **Anhang**

- Arbeitsblätter: (anfertigen: Vorlage für einen Tagesablauf)
- Medien und Realien: Kleine verstellbare Uhren, ggf. Große verstellbare Uhr, Video Mr. Matt, CD/Audio für Höraufgaben
- Links

# Thema: Free Time

## Klassestufe: 4

Die SuS lernen können sagen was sie gerne in ihrer Freizeit tun und welche Aktivitäten sie tun können. Sie können auch über jemanden in der dritten Person sprechen und sagen, was diese Person gerne in ihrer Freizeit tut.

### Voraussetzung

Unit: Free Time,

### Neues Wortmaterial und Chunks

dance, cook, swim, skate, ski, ride a bike, sail a boat, play football, feed the hens, play the saxophone, play volleyball , alle Verben auch konjugiert in der 3. Person

- "Can you ...?" "Yes I can/No I can not"
- "Are you good at it?" "Yes, I am/No, I am not"
- ("What is your hobby?")\* "I ..."
- "My sister/brother/friend ..."

\*Kommt so nicht in Playway vor, aber guter „Gesprächsanlass“

### Listening-Ziel

Die SuS können verstehen was andere gerne in ihrer Freizeit tun und können.

### Listening- Aufgaben

- Lehrkraft/Kind nennt die Aktivität und SuS machen eine entsprechende Geste/Bewegung
- Spiel: "Simon says ... "
- „Listen and point/number“ (AB S.24 + S.25 Nr. 5)
- „Listen and tick“ (AB S.25 Nr.3)
- Video: Mr. Matt „A sport for Mr. Matt“
- Video: Mia and Mike\*

\*Fortgeschritten eher nützlich, wenn die Kinder zusätzlich noch ein eigenes Hobby präsentieren sollen

---

### Speaking-Ziel

Die SuS können sagen, was sie gerne in ihrer Freizeit tun und andere danach fragen. Sie können sagen, was sie tun können und andere danach fragen.

### Speaking-Aufgaben

- Lehrkraft zeigt Bildkarten SuS sprechen im Chor nach. Später: Lehrkraft baut mit Absicht Fehler ein, SuS müssen die richtige Uhrzeit nennen
- Spiel: Pantomime mit den Begriffen
- Song: Busy Lizzy (PB p.32)

- Umfrage: SuS gehen mit einer Liste rum und fragen „Can you ...?“ und haken/kreuzen auf einer Liste ab, wer was kann/nicht kann. Verbindung zu Schreibaufgabe: Tabelle selbst anfertigen
  - SuS stellen ihr eigenes Hobby vor (Verbindung zu Schreibaufgabe im Vorfeld möglich)
- 

### **Reading-Ziel**

Die SuS können die Uhrzeiten in Textform und einen Tagesablauf lesen.

### **Reading-Aufgaben**

- Zuordnung von Bild und Wortkarten
  - Worte hören und auf richtige Wortkarte zeigen/hochhalten
  - „Flash“ Wortkarten nur ganz kurz zeigen, SuS müssen Wort erkennen und sich melden/Bewegung machen
  - Spiel: Memory - Wortkarten und Bildkarten
  - “Read and find mistakes” (PB p. 32)
  - “Write the numbers” (AB p. 24)
  - “Read and match” (AB p.25)
  - “Read and circle” (AB p.27)
- 

### **Writing-Ziel**

Die SuS können die neu eingeführten Worte schreiben und einen kurzen Text zu ihren Hobbies verfassen.

### **Writing-Aufgaben**

- Picture dictionary Seite zu Uhrzeiten anlagen
- Tabelle anlegen: Wer kann was in der Klasse?
- „Write sentences“ (AB p. 25 Nr. 4)
- (Worte einsetzen – erfordert Einführung der Mehrzahl Personen AB p. 27)
- Eigener kurzer Text mit Vorlage (PB p.33)

### **Anhang**

- Arbeitsblätter: (anfertigen: Vorlage für Umfrage)
- Medien und Realien: Video Mr. Matt, CD/Audio für Höraufgaben und Song
- Links

# Thema: Food and Drink

## Klassestufe: 4

Die SuS lernen die Worte verschiedener Speisen und Getränke kennen. Mit Hilfe von vorgegebenen Satzbausteinen können sie in einem Restaurant bestellen und sagen was sie gerne/nicht gerne essen.

### Voraussetzung

Unit: Shopping, Time to eat (3. Klasse)

### Neues Wortmaterial und Chunks

main course, drinks, desserts, tea, cake, pie, nuts, coffee, steak, beans, sausages, lemonade, chocolate, mineral water, mixed salad, ice cream,

- What would you like to eat?
- I would like ..., please.
- Do you like ...? Yes, I do/No, I don't

### Listening-Ziel

Die SuS können eine Bestellung mit den eingeführten Speisen und Getränken verstehen.

### Listening- Aufgaben

- Spielzeug-Lebensmittel/Bildkarten verteilen. Lehrkraft nennt einzelne Speisen und SuS müssen ihre Speise/Getränk hochhalten, wenn es genannt wird
- „Listen and point“ + „Listen and mime“ SuS signalisieren mit einer Geste, ob sie eine Speise mögen oder nicht (PB S.58)
- „Listen and fill in the numbers“ (AB S.44 Nr.1)
- Bilder zu Beschreibungen erkennen (AB S.28+29)
- SuS hören eine Bestellung und müssen entsprechende Spielzeuglebensmittel auf einen Teller legen (ggf. in Gruppen)
- Dialog zu einer Bestellung hören und auf einem AB ankreuzen was bestellt wurde (PB p. 59)

---

### Speaking-Ziel

Die SuS können eine Bestellung formulieren und sagen, was sie gerne/nicht gerne essen.

### Speaking-Aufgaben

- Lehrkraft zeigt auf Bildkarten, SuS sprechen im Chor nach. Lehrkraft baut mit Absicht Fehler ein, SuS müssen das richtige Wort nennen
- SuS machen eine Umfrage zu Speisen/Getränken (Do you like ...?) Verbindung zu Schreibaufgabe: Im Vorfeld eine Tabelle anlegen und bei der Umfrage abhaken oder kreuzen
- Roleplay: In kleinen Gruppen einen kurzen Dialog einüben mit einer Kellnerin und 1-2 Restaurant Gästen die etwas bestellen (Verbindung zu Schreibaufgabe und Thema shopping: Jede Gruppe verfasst im Vorfeld eine eigene Speisekarte ggf. sogar mit Preisen)
- Song: (PB p.62 Luba's Restaurant)

---

### **Reading-Ziel**

Die SuS können eine Bestellung mit den eingeführten Worten lesen.

### **Reading-Aufgaben**

- Zuordnung von Bild und Wortkarten
- Bestellung an digitaler Tafel lesen und entsprechende Dinge auf den Teller legen

---

### **Writing-Ziel**

Die SuS können die eingeführten Worte schreiben.

### **Writing-Aufgaben**

- Eine Speisekarte anfertigen.
- Eine Tabelle für eine Umfrage anfertigen.
- Eine Seite für das picture dictionary anfertigen.

### **Alternative Einheit**

Alternativ bietet sich eine Einheiten zum belegen eines Sandwhich oder einer Pizza an. Chunks und von Playway abgekoppelte Aufgaben können übernommen werden. Statt "What would you like to eat" könnte "What would you like on your sandwich/pizza?" genutzt werden.

### **Anhang**

- Arbeitsblätter: (anfertigen: Vorlage für eine Umfrage, Vorlage für eine Speisekarte)
- Medien und Realien: Song Lubas Restaurant, Spielzeug Lebensmittel
- Links

# Thema: Birthdays

## Klassestufe: 4

Die SuS lernen zu sagen, wann sie Geburtstag haben und fertigen eine eigene Geburtstags- Einladungskarte mit Adressangabe an.

### Voraussetzung

Unit: Free Time, in town, food and drink (numbers to 31)\*

### Neues Wortmaterial und Chunks

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, birthday, birthday party, (first 1<sup>st</sup>, second 2<sup>nd</sup>, third 3<sup>rd</sup>)\*

- "When is your birthday?" "My birthday is in ... ("My birthday is on the ... of ... .)\*)
- "Is your birthday in ...?" "Yes, it is/No, it is not."
- "Come to my birthday party on ..."
- "Bring ... "

\*Wenn SuS das genaue Datum ihres Geburtstags sagen sollen

### Listening-Ziel

Die SuS verstehen die Monate und Geburtstagseinladungen auf Englisch.

### Listening- Aufgaben

- Lehrkraft nennt Monate auf Englisch und die SuS die in dem jeweiligen Monat Geburtstag haben springen auf.
- Lehrkraft nennt verschiedene Geburtstage und SuS halten eine Bildkarte für den jeweiligen Monat/die jeweilige Jahreszeit/das entsprechende Datum hoch.
- „Listen and tick“ AB p.15 Nr.3
- Video: Mr. Matt Daisy's birthday party

---

### Speaking-Ziel

Die SuS können auf Englisch nach dem Geburtstag fragen und ihren eigenen Geburtstag nennen.

### Speaking-Aufgaben

- Chorisches Sprechen an der Tafel mit Bildkarten
- Chant „My birthday“ (PB. P 18)
- Listen and mime (AB p. 16)
- SuS raten die Geburtstage mit wechselnden Partnern „Is your birthday in summer?“ „Is it June?“
- SuS machen eine Umfrage zu den Geburtstagen in der Klasse (When is your birthday?“) Verbindung mit Schreibaufgabe – vorher Tabelle anlegen

---

### **Reading-Ziel**

Die SuS können eine Geburtstagseinladung auf Englisch lesen.

### **Reading-Aufgaben**

- Zuordnung von Bild und Wortkarten der Monate
- Suchsel AB p.14 Nr.2
- „Read and match“ (AB p.35 Nr.5 + PB p. 49 Nr.11)
- Einladungen lesen und zu Party zuordnen (PB p.20 Nr.5)
- Einladungen lesen und überlegen was fehlt (PB p.20 Nr.6)
- Dialog hören, lesen und fragen dazu beantworten (PB p.22 Nr.9).

---

### **Writing-Ziel**

Die SuS können eine eigene Geburtstagseinladung mit Adressangabe schreiben.

### **Writing-Aufgaben**

- Monate abschreiben (AB p.14 Nr.1)
- Seite für das picture dictionary anlegen
- Tabelle für Umfrage anlegen
- Eigene Einladung mit vorgegebenen Satzbausteinen schreiben.

### **Anhang**

- Arbeitsblätter: (anfertigen: Vorlage für Umfrage)
- Medien und Realien: Video Mr. Matt, CD/Audio für Höraufgaben
- Links

Das Fachcurriculum für die 3. Klassenstufe wird derzeit von der Fachkonferenz erstellt.